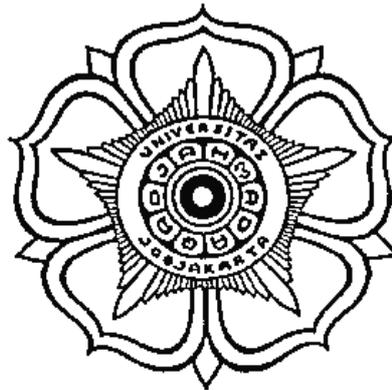


**RENCANA PROGRAM KEGIATAN  
PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPKPS)**

**ANALISIS SUMBERDAYA MANUSIA  
DAN SUMBERDAYA EKONOMI  
(GEL 3003 )**



## **RPKPS**

- 1. Nama Mata Kuliah : Analisis Sumberdaya Manusia dan Sumberdaya Ekonomi**
- 2. Kode/Sifat : GEL 3003/Wajib**
- 3. Prasyarat : Sudah atau sedang mengambil Geografi Manusia, Geografi Penduduk, Geografi Ekonomi, Perencanaan Sosial, Kebijakan Kependudukan dan Perencanaan Kependudukan**
- 4. Deskripsi Singkat :**

Matakuliah Analisis Sumberdaya Manusia dan Ekonomi mengkaji aplikasi dan metodologi terhadap determinan pengukuran kualitas sumberdaya manusia berikut isu-isu kontemporer yang melingkupi hidup manusia dan sumberdaya ekonomi. Matakuliah Analisis Sumberdaya Manusia dan Sumberdaya Ekonomi terdiri dari 2 bagian utama. Yang pertama adalah Evaluasi Sumberdaya Manusia. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman aplikasi dan metodologi terhadap determinan pengukuran kualitas sumberdaya manusia berikut isu-isu kontemporer yang melingkupi hidup manusia. Bagian yang kedua adalah Evaluasi Sumberdaya Ekonomi. Matakuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman konsep dan definisi kualitas sumberdaya manusia berdasarkan perspektif keruangan, temporal, dan kompleks kewilayahan, serta dinamika manusia di Indonesia. Matakuliah ini membahas Metode analisis kependudukan, ketenagakerjaan dan kebutuhan dasar, analisis kesehatan, analisis kemiskinan dan kesejahteraan, indeks pembangunan manusia, pembangunan dan pemberdayaan gender, Millenium Development Goals, Analisis sumberdaya alam, analisis sumberdaya lahan, analisis sumberdaya mineral dan pertanian, Sumberdaya buatan dan sektor industri, serta mengkaji transportasi dan perdagangan. Analisis permasalahan sumberdaya manusia dan kemiskinan serta nilai ekonomi sumberdaya lahan (lahan pertanian dan non pertanian) melalui pendekatan pasar dan non pasar dalam perspektif keruangan, temporal dan kompleks kewilayahan akan dibahas pada matakuliah ini. Selain itu mahasiswa yang mengambilmatakuliah ASDME juga dapat menganalisis nilai ekonomi

sumberdaya air (penggunaan domestik maupun non domestic) serta nilai ekonomi sumberdaya buatan (industry dan perdagangan) melalui pendekatan pasar dan non pasar dalam perspektif keruangan, temporal dan kompleks kewilayahan. Mata kuliah ASDME merupakan mata kuliah lanjutan, yang diberikan pada semester 6. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang diberikan kepada mahasiswa fakultas geografi prodi geografi dan ilmu lingkungan. Sebelum mengambil mata kuliah ini, mahasiswa wajib mengambil mata kuliah Geografi Manusia dan Geografi Penduduk. Untuk mendukung mata kuliah ini mahasiswa dianjurkan untuk mengambil mata kuliah Perencanaan Kependudukan, Ketenagakerjaan, Pembangunan Sumberdaya manusia, Mobilitas Penduduk, perencanaan Sosial, dan Kebijakan Kependudukan. Disamping mengambil mata kuliah tersebut, dianjurkan juga mahasiswa sudah mengambil mata kuliah Statistik. Matakuliah ASDME ini diharapkan dapat memiliki materi yang menerapkan persoalan nyata, mengandung integrasi antardisiplin ilmu, memiliki prespektif nasional maupun internasional yang berbasis keunggulan dengan memanfaatkan teknologi informasi sehingga mahasiswa mampu memiliki pengetahuan dan peningkatan kreativitas guna menunjang kegiatan pembelajaran pada mata kuliah yang lain khususnya untuk menunjang kegiatan tugas akhir.

#### **5. Tujuan Pembelajaran :**

Setelah mengikuti kuliah Evaluasi Sumberdaya Manusia dan Sumberdaya Ekonomi mahasiswa di harapkan:

- a. Mampu menjelaskan konsep dan definisi kualitas sumberdaya manusia berdasarkan perspektif keruangan, temporal, dan kompleks kewilayahan, serta dinamika manusia di Indonesia.
- b. Mampu menganalisis kualitas sumberdaya manusia melalui indikator HDI, GDI, HPI, dan GEM.
- c. Mampu menganalisis dan menganalisa permasalahan sumberdaya manusia dan kemiskinan.
- d. Mampu menganalisis nilai ekonomi sumberdaya lahan (lahan pertanian dan non pertanian) melalui pendekatan pasar dan non pasar dalam perspektif keruangan, temporal dan kompleks kewilayahan.

- e. Mampu menganalisis nilai ekonomi mineral (migas maupun non migas) melalui pendekatan pasar dan non pasar dalam perspektif keruangan, temporal dan kompleks kewilayahan.
- f. Mampu menganalisis nilai ekonomi sumberdaya pertanian (tanaman pangan dan non pangan, perkebunan, kehutan, perikanan dan peternakan) melalui pendekatan pasar dan non pasar dalam perspektif keruangan, temporal dan kompleks kewilayahan.
- g. Mampu menganalisis nilai ekonomi sumberdaya air (penggunaan domestik maupun non domestic) melalui pendekatan pasar dan non pasar dalam perspektif keruangan, temporal dan kompleks kewilayahan.
- h. Mampu menganalisis nilai ekonomi sumberdaya buatan (industry dan perdagangan) melalui pendekatan pasar dan non pasar dalam perspektif keruangan, temporal dan kompleks kewilayahan.

## 6. Capaian Pembelajaran:

CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
B1	Mampu mengidentifikasi hubungan dengan pendekatan geografi dan isu-isu terkait sumber daya lingkungan
B2	Mampu menerapkan kajian geografi dan masalah terkait sumber daya lingkungan menggunakan pendekatan geografis dan teknik geospasial
C1	Mampu merancang dan melakukan penelitian dalam geografi dan ilmu lingkungan menggunakan pendekatan geografis dan teknologi geospasial
C2	Mampu memperoleh dan menginterpretasikan data geografi dan lingkungan
D1	Mampu menunjukkan kesadaran masalah lingkungan dan sosial dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai moral dan etika serta konten lokal dalam konteks komunitas dan di tempat kerja
D2	Mampu mengembangkan pembelajaran seumur hidup dan meningkatkan pengetahuan secara formal atau informal di tingkat global
D3	Mampu bekerja secara profesional baik secara individu maupun dalam tim
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi dan mengaplikasikan Sumber data SDM dan SDE, Metode analisis dengan monografi, kependudukan, Analisis ekonomi dan Metode analisis statistik non-parametrik.</li> <li>- Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan Arti dan ruang lingkup kuantitas dan kualitas kependudukan, Peran SDM dalam pembangunan global dan Tenaga kerja.</li> </ul>
CPMK 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi dan mampu mengaplikasikan Konsep sehat-sakit Peran kesehatan dan pembangunan kesehatan, Kesehatan dan pembangunan generasi serta Kebijakan kesehatan.</li> <li>- Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan kajian parameter mortalitas dan morbiditas.</li> </ul>
CPMK 3	- Mahasiswa dapat menjelaskan kajian penduduk usia sekolah dan partisipasi sekolah, putus sekolah, Indeks pendidikan, dan Kebijakan pendidikan.

	-Mahasiswa dapat mengembangkan dan mengaplikasikan sumber data penduduk usia sekolah dan partisipasi sekolah, putus sekolah, Indeks pendidikan, dan Kebijakan pendidikan.
<i>CPMK 4</i>	- Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, menghitung dan mengaplikasikan kajian dan sumber data Kuantitas SDM, pertumbuhan dan perubahan, Kualitas fisik dan kualitas non fisik, Indikator dasa warsa pembangunan SDM, Tenaga kerja dan produktivitas kerja. - Mahasiswa mampu menganalisa Angka partisipasi sekolah dan angka partisipasi murni, Pengukuran indeks pendidikan, dan Program kebijakan wajib belajar.
<i>CPMK 5</i>	- Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, menganalisa dan mengaplikasikan kajian Konsep kebutuhan dasar, Ketahanan pangan, Kerawanan pangan, Persediaan dan kebutuhan pangan, serta Masalah pangan. - Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisa Tipe kebutuhan dasar, Pengukuran ketahanan pangan, Pengukuran kerawanan pangan, Keseimbangan pangan, dan Kebijakan pangan.
<i>CPMK 6</i>	- Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, menganalisa dan mengaplikasikan kajian Konsep kemiskinan dan kesejahteraan, Tipe kemiskinan, Kemiskinan non moneter, Perkembangan penduduk miskin, dan Perlindungan sosial penduduk miskin. - Mahasiswa mampu menganalisa dan mengaplikasikan Metode pendekatan, Pengukuran kemiskinan moneter, Pengukuran kemiskinan non moneter, Perubahan jumlah penduduk miskin, Pemberian BLT, raskin, Jamkesda, Jampersal, PKH.
<i>CPMK 7</i>	- Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, menganalisa dan mengaplikasikan kajian Dinamika pembangunan SDM, Dimensi, indikator, indeks Pengukuran IPM, dan Kebijakan IPM. - Mahasiswa mampu menganalisa Dasa warsa pembangunan SDM, Pemahaman dimensi, indikator, indeks Pengukuran angka deprivasi dan indeks Program peningkatan IPM.
<i>CPMK 8</i>	- Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, menganalisa dan mengaplikasikan arti dan tujuan pembangunan dan pemberdayaan jender, Hubungan antara IPM, IPJ, dan IDJ, Pengukuran IPJ dan IDJ, Perempuan dan penanggulangan kemiskinan. - Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tujuan dan sasaran pembangunan serta pemberdayaan jender, Ketimpangan gender dalam pembangunan, Indeks sebaran merata dan EDEP, Peran perempuan dalam penurunan kemiskinan.
<i>CPMK 9</i>	- Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, mengidentifikasi, menganalisa dan mengaplikasikan Kajian tujuan dan sasaran SDG'S, Indikator SDG'S, Pengukuran SDG'S, Pencapaian SDG'S, dan Program pencapaian SDG'S. - Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisa Perkembangan tujuan dan sasaran SDG'S, Pemilihan indikator, Pemilihan tahun dasar dan tahun sasaran serta pengukurannya, Status pencapaian SDG'S: tercapai, akan tercapai dan minta perbaikan khusus.
<i>CPMK 10</i>	- Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis nilai ekonomi sumberdaya lahan non pertanian. - Mahasiswa mampu memahami, menganalisa, mengidentifikasi dan mengaplikasikan kajian Ruang lingkup sumberdaya non pertanian secara umum: industry, perdagangan, dan jasa.
<i>CPMK 11</i>	- Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis dan mengaplikasikan kajian sumberdaya pertanian dari perspektif keruangan. - Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi ruang lingkup sumberdaya pertanian sawah, tegal, pekarangan, Pengukuran sector ekonomi pertanian.
<i>CPMK 12</i>	- Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi, menganalisis dan mengaplikasikan kajian nilai ekonomi mineral (migas). - Mahasiswa mampu mengidentifikasi, mengukur dan menganalisa Sumberdaya Mineral (menganalisis nilai ekonomi migas).
<i>CPMK 13</i>	- Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi, menganalisis dan mengaplikasikan kajian nilai ekonomi mineral (non migas). - Mahasiswa mampu mengidentifikasi, mengukur dan menganalisa Sumberdaya Mineral (menganalisis nilai ekonomi non migas).
<i>CPMK 14</i>	- Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis, menjelaskan dan mengaplikasikan kajian nilai ekonomi sumberdaya pertanian (tanaman pangan dan non pangan, perkebunan, kehutan, perikanan dan peternakan). - Mahasiswa mampu menjelaskan, menginterpretasikan, menganalisa dan menghitung Sumberdaya pertanian tanaman pangan dan non pangan, peternakan dan perikanan.
<i>CPMK 15</i>	- Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisa, mengidentifikasi, dan mengaplikasikan kajian nilai ekonomi sumberdaya pertanian (tanaman pangan dan non pangan, perkebunan, kehutan, perikanan dan peternakan). - Mahasiswa mampu menjelaskan dan menghitung Sumberdaya hutan dan perkebunan.
<i>CPMK 16</i>	- Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi, menganalisa, dan mengaplikasikan kajian nilai ekonomi (pasar dan non pasar) sumberdaya air. Mahasiswa mampu menganalisa dan menghitung penggunaan air untuk kebutuhan domestic, Konsep dan definisi ekonomi sumber air, Potensi ekonomi sumberdaya air, Potensi unggulan sumberdaya air dan

	Penilaian sumberdaya air secara ekonomi.
CPMK 17	- Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi, menganalisa dan mengaplikasikan kajian nilai ekonomi sumberdaya air non domestic. - Mahasiswa mampu menganalisa dan menghitung evaluasi penggunaan air untuk kebutuhan non domestic.
CPMK 18	- Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi, menganalisa dan mengaplikasikan kajian nilai ekonomi sumberdaya buatan (industry). - Mahasiswa mampu menganalisa dan mengevaluasi perhitungan nilai ekonomi sumberdaya buatan (industry).
CPMK 19	- Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, menjelaskan, menganalisa dan mengaplikasikan kajian nilai ekonomi buatan (transportasi dan perdagangan). - Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisa Potensi transportasi dan analisis potensi perdagangan.
CPMK 20	- Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisa dan mengaplikasikan kajian studi kelembagaan untuk mengenali data-data sekunder. - Mahasiswa mampu menganalisa dan mengidentifikasi sumber data melalui studi kelembagaan (pengumpulan data sekunder). - Mahasiswa mampu mengukur data primer secara langsung di lapangan.
CPMK 21	- Mahasiswa mampu mempresentasi hasil pengukuran lapangan dan hasil analisa kajian sub pokok bahasan matakuliah blok ASDME. - Mahasiswa mampu menganalisa dan menginterpretasikan hasil pengukuran lapangan dan olah data sumberdaya manusia dan ekonomi.
CPMK 22	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisa dan menghitung bahan kajian sumberdaya manusia dan sumberdaya ekonomi.

## 7. Daftar Bahan, Sumber Informasi dan Referensi

### Utama:

1. Agribisnis. Monograph Series N0 23. Pusat Penelitian dan Pengembangan Sosial Ekonomi Pertanian.
2. Anonim, 2009, Sumberdaya Mineral Indonesia Karakteristik dan Potensinya, <http://antoniuspatianom.wordpress.com/2009/07/19/sumberdaya-mineral-di-indonesia-karakteristik-dan-potensinya>.
3. Anonim, 1995, Visi Pertanian Abad 21, Badan Penelitian dan Pengembangan Pertanian, Jakarta,
4. Badan Standar Nasional Indonesia, 2002, Penyusunan neraca sumber daya -Bagian 4: Sumber daya mineral spasial,
5. Biro Riset LM FEUI, Analisis Industri Minyak Dan Gas Di Indonesia:Masukan Bagi Pengelola Bumn, [www.lmfeui.com/data/Analisis%20Industri%20Minyak.pdf](http://www.lmfeui.com/data/Analisis%20Industri%20Minyak.pdf).
6. BPS.2003. *Pengeluaran Untuk Konsumsi Penduduk Indonesia per Provinsi 2003 ( Buku 3)*. Jakarta : Badan Pusat Statistik .
7. \_\_\_\_\_.2003. *Statistik Kesejahteraan Rakyat 2003*. Jakarta : Badan Pusat Statistik.
8. \_\_\_\_\_.2005. *Pengeluaran Untuk Konsumsi Penduduk Indonesia per Provinsi 2005 ( Buku 3)*. Jakarta : Badan Pusat Statistik .
9. \_\_\_\_\_.2007. *Analisis dan Penghitungan Tingkat kemiskinan 2007*. Jakarta : Badan Pusat Statistik.
10. \_\_\_\_\_.2007. *Pengeluaran Untuk Konsumsi Penduduk Indonesia per Provinsi 2007 ( Buku 3)*. Jakarta : Badan Pusat Statistik .
11. \_\_\_\_\_.2008. *Data kemiskinan dan Informasi Kemiskinan Tahun 2007 (Buku 1)*. Jakarta : Badan Pusat Statistik.
12. \_\_\_\_\_.2008. *Data dan Informasi Kemiskinan Tahun 2007;Buku 2: Kabupaten dan Kota*. Jakarta : Badan Pusat Statistik.
13. \_\_\_\_\_.2008. *Statistik Kesejahteraan Rakyat 2007*. Jakarta : Badan Pusat Statistik.

14. Dinas Pertanian. 2005. Laporan Tahunan Pertanian. Dinas Pertanian Kabupaten Cirebon, Sumber.
15. Dinas Peternakan. 2004. Laporan Tahunan Peternakan. Dinas Peternakan Kabupaten Cirebon,
16. Hammond, Charles W. 1979. *Elements of Human Geography*. London : George Allen & Unwin Ltd.
17. Hendayana, R. 2003. Aplikasi Metode Location Quotient (Lq) Dalam Penentuan Komoditas Unggulan Nasional. Informatika Pertanian. Edisi Desember.
18. Ilbery, Brian W. 1985. *Agricultural Geography. A Social and Economic Analysis*. New York : Oxford University Press.
19. Isserman, Andrew.M. 1977 ' The Location Quotient Approach for Estimating Regional Economic Impacts', AIP Journal
20. Mantra, Ida Bagoes. 2003. *Demografi Umum*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
21. Masberry, 2008, Inventarisasi Potensi Bahan Galian Tambang Dengan Menggunakan Teknologi Penginderaan Jauh & Gis (Studi Kasus Di Indragiri Hulu), *Jurnal Sains dan Teknologi* 7(1), hal: 20-30, oneline, <http://www.jst.eng.unri.ac.id/index.php/jst/article/download/17/69>.
22. Morgan, W.B. and Munton, R.J. 1971. *The Field of Geography*. Agricultural Geography. London : Methuen & Co. Ltd.
23. Pedesaan Berlandaskan Agribisnis. Dalam Tahlim Sudaryanto, dkk (Penyunting) Analisis Kebijakan: Pembangunan Pertanian Andalan Berwawasan
24. Plane, David A. And Peter A. Rogerson. 1004. *The Geographical Analysis of Population with Applications to Planning and Bussiness*. Singapore: John Wiley and Sons.
25. Ritohardoyo,Su. 2006. *Sosial Kesehatan Untuk Kependudukan*. Program Studi Kependudukan Sekolah Pasca Sarjana. Yogyakarta : UGM.
26. Ron Hood, 1998. Economic Analysis: A Location Quotient. Primer. Principal Sun Region Associates, Inc.
27. Rostam, Katiman dan Anuar Tengku. 1984, *Geografi Kemanusiaan*. Kuala Lumpur : Nurin Enterprise.
28. Shryock, Henry S. and Jacob S. Siegel. 1976. *The Methods and Materials of Demography*. New York. Academic Press.
29. Soehardjo A. dan Dahlan Patong.1982.Sendi-sendi Usahatani. Departemen Ilmu-ilmu Sosial Ekonomi Pertanian. Institut Pertanian Bogor, Bogor.
30. Soekartawi, dkk. 1986. Ilmu Usahatani. UI-Press. Jakarta
31. Sudardjat, S. 1999. Wujudkan Peternakan Tangguh Berbasis Sumberdaya Lokal. Laporan Utama. Poultry Indonesia. No. 233.
32. Suparmoko. 1998. *Ekonomi Sumberdaya Alam dan Lingkungan*. Yogyakarta : BPFE-UGM.
33. \_\_\_\_\_. 2002. *Penilaian Ekonomi: Konsep dan Metode Perhitungan*. Jakarta : LPPEM Wacana Mulia.
34. Syafaat, N dan Supena Friyatno. 2000. Analisis Dampak Krisis Ekonomi Terhadap Kesempatan Kerja dan Identifikasi Komoditas Andalan Sektor Pertanian di Wilayah Sulawesi : Pendekatan Input-Output. *Ekonomi dan Keuangan Indonesia*. Vol. XLVIII No.4.
35. Tukiran. 2010. Kependudukan. Universitas Terbuka: Jakarta

36. UNDP.2003. *Human Development Report 2003-Millennium Development Goals: A Compact Among Nations to End Human Poverty*. New York

**Pendukung:**

37.

38. \_\_\_\_\_.2005. *Human Development Report-international cooperation at a Crossroads: Aid Trade and Security in an unequal world*. New York

39. \_\_\_\_\_. 2008.Human Development Report 2007/2008-Fighting Climate Change: Human Solidarity in a Divided World. New York

40. United Nations. 1973. *Teori-Teori Kependudukan*. Jakarta: Rajawali (terjemahan).

41. Zulkarnain Djamin. 1993. *Perencanaan dan Analisa Proyek*. Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi, Universitas Indonesia. Jakarta.

### a Rencana Kegiatan Pembelajaran Mingguan

Minggu Ke-	CPL	CPMK	Pokok Bahasan	Sub-Pokok CPMK	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Media Ajar	Estimasi Waktu	Metode Penilaian			Pustaka
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
1	B1, B2, B3, C1, C2, D1, D2, D3	<i>Mampu mengidentifikasi hubungan dengan pendekatan geografi dan isu-isu terkait sumber daya lingkungan (B1), Mampu menerapkan kajian geografi dan masalah terkait sumber daya lingkungan menggunakan pendekatan geografis dan teknik geospasial (B2), menggunakan pendekatan geografis dan teknologi geospasial (C1), Mampu memperoleh dan menginterpretasikan data geografi dan lingkungan (C2), Mampu menunjukkan kesadaran masalah lingkungan dan sosial dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai moral dan etika serta konten lokal dalam konteks komunitas dan di tempat kerja (D1), Mampu mengembangkan pembelajaran seumur hidup dan meningkatkan pengetahuan secara formal atau informal di tingkat global (D2), Mampu bekerja secara profesional baik secara</i>	Metode analisis sumberdaya manusia dan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi dan mengaplikasikan Sumber data SDM dan SDE, Metode analisis dengan monografi, kependudukan, Analisis ekonomi dan Metode analisis statistik non-parametrik.</li> <li>- Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan Arti dan ruang lingkup kuantitas dan kualitas kependudukan, Peran SDM dalam pembangunan global dan Tenaga kerja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Bentuk: Pengantar Kuliah, Diskusi Pengalaman, Proses Pembahasan, Konklusi Bahasan, dan Aplikasi Data</li> <li>•Metode: Diskusi kelompok, Presentasi tugas kelompok, Laporan Tugas Individu/Kelompok</li> </ul>	Power point, Komputer, Viewer, Powerpoint dan Buku Bahan Ajar ASDME	TM: 1x(2x50")	Nilai Tugas Mandiri / Quiz (TM), Tugas Kelompok (TK), Diskusi/Partisipasi di Kelas (DP), Presentasi Kelompok (PK), Ujian Akhir (UA)	Secara rinci penilaian indikator dapat dilihat di keterangan di bawah tabel rencana kegiatan pembelajaran mingguan	TM: 15 TK: 15 DP: 10 PK: 30 UA: 30	7-13, 16, 20, 27-28, 33-40

Minggu Ke-	CPL	CPMK	Pokok Bahasan	Sub-Pokok CPMK	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Media Ajar	Estimasi Waktu	Metode Penilaian			Pustaka
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		<i>individu maupun dalam tim (D3)</i>									
2	B1, B2, B3, C1, C2, D1, D2, D3	<i>Mampu mengidentifikasi hubungan dengan pendekatan geografi dan isu-isu terkait sumber daya lingkungan (B1), Mampu menerapkan kajian geografi dan masalah terkait sumber daya lingkungan menggunakan pendekatan geografis dan teknik geospasial (B2), menggunakan pendekatan geografis dan teknologi geospasial (C1), Mampu memperoleh dan menginterpretasikan data geografi dan lingkungan (C2), Mampu menunjukkan kesadaran masalah lingkungan dan sosial dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai moral dan etika serta konten lokal dalam konteks komunitas dan di tempat kerja (D1), Mampu mengembangkan pembelajaran seumur hidup dan meningkatkan pengetahuan secara formal atau informal di tingkat global (D2), Mampu bekerja secara</i>	Analisis Kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi dan mampu mengaplikasikan Konsep sehat-sakit Peran kesehatan dan pembangunan kesehatan, Kesehatan dan pembangunan generasi serta Kebijakan kesehatan.</li> <li>- Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan kajian parameter mortalitas dan morbiditas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Bentuk: Pengantar Kuliah, Diskusi Pengalaman, Proses Pembahasan, Konklusi Bahasan, dan Aplikasi Data</li> <li>•Metode: Diskusi kelompok, Presentasi tugas kelompok, Laporan Tugas Individu/Kelompok</li> </ul>	Power point, Komputer, Viewer, Powerpoint dan Buku Bahan Ajar ASDME	TM: 1x(2x50")	Nilai Tugas Mandiri / Quiz (TM), Tugas Kelompok (TK), Diskusi/Partisipasi di Kelas (DP), Presentasi Kelompok (PK), Ujian Akhir (UA)	Secara rinci penilaian indikator dapat dilihat di bawah tabel rencana kegiatan pembelajaran mingguan	TM: 15 TK: 15 DP: 10 PK: 30 UA: 30	7-13, 16, 20, 25,

Minggu Ke-	CPL	CPMK	Pokok Bahasan	Sub-Pokok CPMK	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Media Ajar	Estimasi Waktu	Metode Penilaian			Pustaka
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		<i>profesional baik secara individu maupun dalam tim (D3)</i>									
3	B1, B2, B3, C1, C2, D1, D2, D3	<i>Mampu mengidentifikasi hubungan dengan pendekatan geografi dan isu-isu terkait sumber daya lingkungan (B1), Mampu menerapkan kajian geografi dan masalah terkait sumber daya lingkungan menggunakan pendekatan geografis dan teknik geospasial (B2), menggunakan pendekatan geografis dan teknologi geospasial (C1), Mampu memperoleh dan menginterpretasikan data geografi dan lingkungan (C2), Mampu menunjukkan kesadaran masalah lingkungan dan sosial dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai moral dan etika serta konten lokal dalam konteks komunitas dan di tempat kerja (D1), Mampu mengembangkan pembelajaran seumur hidup dan meningkatkan pengetahuan secara formal atau informal di tingkat global (D2),</i>	Analisis pendidikan	- Mahasiswa dapat menjelaskan kajian penduduk usia sekolah dan partisipasi sekolah, putus sekolah, Indeks pendidikan, dan Kebijakan pendidikan. - Mahasiswa dapat mengembangkan dan mengaplikasikan sumber data penduduk usia sekolah dan partisipasi sekolah, putus sekolah, Indeks pendidikan, dan Kebijakan pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Bentuk: Pengantar Kuliah, Diskusi Pengalaman, Proses Pembahasan, Konklusi Bahasan, dan Aplikasi Data</li> <li>•Metode: Diskusi kelompok, Presentasi tugas kelompok, Laporan Tugas Individu/Kelompok</li> </ul>	Power point, Komputer, Viewer, Powerpoint dan Buku Bahan Ajar ASDME	TM: 1x(2x50")	Nilai Tugas Mandiri / Quiz (TM), Tugas Kelompok (TK), Diskusi/Partisipasi di Kelas (DP), Presentasi Kelompok (PK), Ujian Akhir (UA)	Secara rinci penilaian indikator dapat dilihat di keterangan di bawah tabel rencana kegiatan pembelajaran mingguan	TM: 15 TK: 15 DP: 10 PK: 30 UA: 30	7-13, 16, 20, 33-40

Minggu Ke-	CPL	CPMK	Pokok Bahasan	Sub-Pokok CPMK	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Media Ajar	Estimasi Waktu	Metode Penilaian			Pustaka
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		<i>Mampu bekerja secara profesional baik secara individu maupun dalam tim (D3)</i>									
4	B1, B2, B3, C1, C2, D1, D2, D3	<i>Mampu mengidentifikasi hubungan dengan pendekatan geografi dan isu-isu terkait sumber daya lingkungan (B1), Mampu menerapkan kajian geografi dan masalah terkait sumber daya lingkungan menggunakan pendekatan geografis dan teknik geospasial (B2), menggunakan pendekatan geografis dan teknologi geospasial (C1), Mampu memperoleh dan menginterpretasikan data geografi dan lingkungan (C2), Mampu menunjukkan kesadaran masalah lingkungan dan sosial dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai moral dan etika serta konten lokal dalam konteks komunitas dan di tempat kerja (D1), Mampu mengembangkan pembelajaran seumur hidup dan meningkatkan pengetahuan secara formal atau informal di</i>	Analisis ketenagakerjaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, menghitung dan mengaplikasikan kajian dan sumber data Kuantitas SDM, pertumbuhan dan perubahan, Kualitas fisik dan kualitas non fisik, Indikator dasa warsa pembangunan SDM, Tenaga kerja dan produktivitas kerja.</li> <li>- Mahasiswa mampu menganalisa Angka partisipasi sekolah dan angka partisipasi murni, Pengukuran indeks pendidikan, dan Program kebijakan wajib belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Bentuk: Pengantar Kuliah, Diskusi Pengalaman, Proses Pembahasan, Konklusi Bahasan, dan Aplikasi Data</li> <li>•Metode: Diskusi kelompok, Presentasi tugas kelompok, Laporan Tugas Individu/Kelompok</li> </ul>	Power point, Komputer, Viewer, Powerpoint dan Buku Bahan Ajar ASDME	TM: 1x(2x50")	Nilai Tugas Mandiri / Quiz (TM), Tugas Kelompok (TK), Diskusi/Partisipasi di Kelas (DP), Presentasi Kelompok (PK), Ujian Akhir (UA)	Secara rinci penilaian indikator dapat dilihat di keterangan di bawah tabel rencana kegiatan pembelajaran mingguan	TM: 15 TK: 15 DP: 10 PK: 30 UA: 30	7-13, 16, 20, 27-28, 33-40

Minggu Ke-	CPL	CPMK	Pokok Bahasan	Sub-Pokok CPMK	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Media Ajar	Estimasi Waktu	Metode Penilaian			Pustaka
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		<i>tingkat global (D2), Mampu bekerja secara profesional baik secara individu maupun dalam tim (D3)</i>									
5	B1, B2, B3, C1, C2, D1, D2, D3	<i>Mampu mengidentifikasi hubungan dengan pendekatan geografi dan isu-isu terkait sumber daya lingkungan (B1), Mampu menerapkan kajian geografi dan masalah terkait sumber daya lingkungan menggunakan pendekatan geografis dan teknik geospasial (B2), menggunakan pendekatan geografis dan teknologi geospasial (C1), Mampu memperoleh dan menginterpretasikan data geografi dan lingkungan (C2), Mampu menunjukkan kesadaran masalah lingkungan dan sosial dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai moral dan etika serta konten lokal dalam konteks komunitas dan di tempat kerja (D1), Mampu mengembangkan pembelajaran seumur hidup dan meningkatkan pengetahuan secara</i>	Analisis kebutuhan dasar	- Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, menganalisa dan mengaplikasikan kajian Konsep kebutuhan dasar, Ketahanan pangan, Kerawanan pangan, Persediaan dan kebutuhan pangan, serta Masalah pangan. - Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisa Tipe kebutuhan dasar, Pengukuran ketahanan pangan, Pengukuran kerawanan pangan, Keseimbangan pangan, dan Kebijakan pangan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Bentuk: Pengantar Kuliah, Diskusi Pengalaman, Proses Pembahasan, Konklusi Bahasan, dan Aplikasi Data</li> <li>•Metode: Diskusi kelompok, Presentasi tugas kelompok, Laporan Tugas Individu/Kelompok</li> </ul>	Power point, Komputer, Viewer, Powerpoint dan Buku Bahan Ajar ASDME	TM: 1x(2x50")	Nilai Tugas Mandiri / Quiz (TM), Tugas Kelompok (TK), Diskusi/Partisipasi di Kelas (DP), Presentasi Kelompok (PK), Ujian Akhir (UA)	Secara rinci penilaian indikator dapat dilihat di keterangan di bawah tabel rencana kegiatan pembelajaran mingguan	TM: 15 TK: 15 DP: 10 PK: 30 UA: 30	7-13, 16, 20, 33-40

Minggu Ke-	CPL	CPMK	Pokok Bahasan	Sub-Pokok CPMK	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Media Ajar	Estimasi Waktu	Metode Penilaian			Pustaka
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		<i>formal atau informal di tingkat global (D2), Mampu bekerja secara profesional baik secara individu maupun dalam tim (D3)</i>									
6	B1, B2, B3, C1, C2, D1, D2, D3	<i>Mampu mengidentifikasi hubungan dengan pendekatan geografi dan isu-isu terkait sumber daya lingkungan (B1), Mampu menerapkan kajian geografi dan masalah terkait sumber daya lingkungan menggunakan pendekatan geografis dan teknik geospasial (B2), menggunakan pendekatan geografis dan teknologi geospasial (C1), Mampu memperoleh dan menginterpretasikan data geografi dan lingkungan (C2), Mampu menunjukkan kesadaran masalah lingkungan dan sosial dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai moral dan etika serta konten lokal dalam konteks komunitas dan di tempat kerja (D1), Mampu mengembangkan pembelajaran seumur hidup dan meningkatkan</i>	Analisis kemiskinan dan kesejahteraan	- Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, menganalisa dan mengaplikasikan kajian Konsep kemiskinan dan kesejahteraan, Tipe kemiskinan, Kemiskinan non moneter, Perkembangan penduduk miskin, dan Perlindungan sosial penduduk miskin. - Mahasiswa mampu menganalisa dan mengaplikasikan Metode pendekatan, Pengukuran kemiskinan moneter, Pengukuran kemiskinan non moneter, Perubahan jumlah penduduk miskin Pemberian BLT, raskin, Jamkesda, Jampersal, PKH.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Bentuk: Pengantar Kuliah, Diskusi Pengalaman, Proses Pembahasan, Konklusi Bahasan, dan Aplikasi Data</li> <li>•Metode: Diskusi kelompok, Presentasi tugas kelompok, Laporan Tugas Individu/Kelompok</li> </ul>	Power point, Komputer, Viewer, Powerpoint dan Buku Bahan Ajar ASDME	TM: 1x(2x50'')	Nilai Tugas Mandiri / Quiz (TM), Tugas Kelompok (TK), Diskusi/Partisipasi di Kelas (DP), Presentasi Kelompok (PK), Ujian Akhir (UA)	Secara rinci penilaian indikator dapat dilihat di keterangan di bawah tabel rencana kegiatan pembelajaran mingguan	TM: 15 TK: 15 DP: 10 PK: 30 UA: 30	7-13, 16, 20, 27-28, 33-40

Minggu Ke-	CPL	CPMK	Pokok Bahasan	Sub-Pokok CPMK	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Media Ajar	Estimasi Waktu	Metode Penilaian			Pustaka
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		<i>pengetahuan secara formal atau informal di tingkat global (D2), Mampu bekerja secara profesional baik secara individu maupun dalam tim (D3)</i>									
7	B1, B2, B3, C1, C2, D1, D2, D3	<i>Mampu mengidentifikasi hubungan dengan pendekatan geografi dan isu-isu terkait sumber daya lingkungan (B1), Mampu menerapkan kajian geografi dan masalah terkait sumber daya lingkungan menggunakan pendekatan geografis dan teknik geospasial (B2), menggunakan pendekatan geografis dan teknologi geospasial (C1), Mampu memperoleh dan menginterpretasikan data geografi dan lingkungan (C2), Mampu menunjukkan kesadaran masalah lingkungan dan sosial dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai moral dan etika serta konten lokal dalam konteks komunitas dan di tempat kerja (D1), Mampu mengembangkan pembelajaran seumur hidup dan</i>	Analisis pembangunan manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, menganalisa dan mengaplikasikan kajian Dinamika pembangunan SDM, Dimensi, indikator, indeks Pengukuran IPM, dan Kebijakan IPM.</li> <li>- Mahasiswa mampu menganalisa Dasa warsa pembangunan SDM, Pemahaman dimensi, indikator, indeks Pengukuran angka deprivasi dan indeks Program peningkatan IPM.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Bentuk: Pengantar Kuliah, Diskusi Pengalaman, Proses Pembahasan, Konklusi Bahasan, dan Aplikasi Data</li> <li>•Metode: Diskusi kelompok, Presentasi tugas kelompok, Laporan Tugas Individu/Kelompok</li> </ul>	Power point, Komputer, Viewer, Powerpoint dan Buku Bahan Ajar ASDME	TM: 1x(2x50")	Nilai Tugas Mandiri / Quiz (TM), Tugas Kelompok (TK), Diskusi/Partisipasi di Kelas (DP), Presentasi Kelompok (PK), Ujian Akhir (UA)	Secara rinci penilaian indikator dapat dilihat di keterangan di bawah tabel rencana kegiatan pembelajaran mingguan	TM: 15 TK: 15 DP: 10 PK: 30 UA: 30	7-13, 16, 20, 27-28, 33-40

Minggu Ke-	CPL	CPMK	Pokok Bahasan	Sub-Pokok CPMK	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Media Ajar	Estimasi Waktu	Metode Penilaian			Pustaka
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		<i>meningkatkan pengetahuan secara formal atau informal di tingkat global (D2), Mampu bekerja secara profesional baik secara individu maupun dalam tim (D3)</i>									
8	B1, B2, B3, C1, C2, D1, D2, D3	<i>Mampu mengidentifikasi hubungan dengan pendekatan geografi dan isu-isu terkait sumber daya lingkungan (B1), Mampu menerapkan kajian geografi dan masalah terkait sumber daya lingkungan menggunakan pendekatan geografis dan teknik geospasial (B2), menggunakan pendekatan geografis dan teknologi geospasial (C1), Mampu memperoleh dan menginterpretasikan data geografi dan lingkungan (C2), Mampu menunjukkan kesadaran masalah lingkungan dan sosial dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai moral dan etika serta konten lokal dalam konteks komunitas dan di tempat kerja (D1), Mampu mengembangkan pembelajaran seumur</i>	Analisis pembangunan gender	- Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, menganalisa dan mengaplikasikan arti dan tujuan pembangunan dan pemberdayaan jender, Hubungan antara IPM, IPJ, dan IDJ, Pengukuran IPJ dan IDJ, Perempuan dan penanggulangan kemiskinan. - Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tujuan dan sasaran pembangunan serta pemberdayaan jender, Ketimpangan gender dalam pembangunan, Indeks sebaran merata dan EDEP, Peran perempuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Bentuk: Pengantar Kuliah, Diskusi Pengalaman, Proses Pembahasan, Konklusi Bahasan, dan Aplikasi Data</li> <li>•Metode: Diskusi kelompok, Presentasi tugas kelompok, Laporan Tugas Individu/Kelompok</li> </ul>	Power point, Komputer, Viewer, Powerpoint dan Buku Bahan Ajar ASDME	TM: 1x(2x50")	Nilai Tugas Mandiri / Quiz (TM), Tugas Kelompok (TK), Diskusi/Partisipasi di Kelas (DP), Presentasi Kelompok (PK), Ujian Akhir (UA)	Secara rinci penilaian indikator dapat dilihat di keterangan di bawah tabel rencana kegiatan pembelajaran mingguan	TM: 15 TK: 15 DP: 10 PK: 30 UA: 30	7-13, 16, 20, 27-28, 33-40

Minggu Ke-	CPL	CPMK	Pokok Bahasan	Sub-Pokok CPMK	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Media Ajar	Estimasi Waktu	Metode Penilaian			Pustaka
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		<i>hidup dan meningkatkan pengetahuan secara formal atau informal di tingkat global (D2), Mampu bekerja secara profesional baik secara individu maupun dalam tim (D3)</i>		dalam penurunan kemiskinan.							
9	B1, B2, B3, C1, C2, D1, D2, D3	<i>Mampu mengidentifikasi hubungan dengan pendekatan geografi dan isu-isu terkait sumber daya lingkungan (B1), Mampu menerapkan kajian geografi dan masalah terkait sumber daya lingkungan menggunakan pendekatan geografis dan teknik geospasial (B2), menggunakan pendekatan geografis dan teknologi geospasial (C1), Mampu memperoleh dan menginterpretasikan data geografi dan lingkungan (C2), Mampu menunjukkan kesadaran masalah lingkungan dan sosial dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai moral dan etika serta konten lokal dalam konteks komunitas dan di tempat kerja (D1), Mampu mengembangkan</i>	Pencapaian MGDs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu memahami, menjeleskan, mengidentifikasi, menganalisa dan mengaplikasikan Kajian tujuan dan sasaran SDG'S, Indikator SDG'S, Pengukuran SDG'S, Pencapaian SDG'S 2005 dan 2010 serta perkiraan 2015, dan Program pencapaian SDG'S.</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisa Perkembangan tujuan dan sasaran SDG'S, Pemilihan indikator, Pemilihan tahun dasar dan tahun sasaran serta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Bentuk: Pengantar Kuliah, Diskusi Pengalaman, Proses Pembahasan, Konklusi Bahasan, dan Aplikasi Data</li> <li>•Metode: Diskusi kelompok, Presentasi tugas kelompok, Laporan Tugas Individu/Kelompok</li> </ul>	Power point, Komputer, Viewer, Powerpoint dan Buku Bahan Ajar ASDME	TM: 1x(2x50")	Nilai Tugas Mandiri / Quiz (TM), Tugas Kelompok (TK), Diskusi/Partisipasi di Kelas (DP), Presentasi Kelompok (PK), Ujian Akhir (UA)	Secara rinci penilaian indikator dapat dilihat di keterangan di bawah tabel rencana kegiatan pembelajaran mingguan	TM: 15 TK: 15 DP: 10 PK: 30 UA: 30	7-13, 16, 20, 27-28, 33-40

Minggu Ke-	CPL	CPMK	Pokok Bahasan	Sub-Pokok CPMK	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Media Ajar	Estimasi Waktu	Metode Penilaian			Pustaka
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		<i>pembelajaran seumur hidup dan meningkatkan pengetahuan secara formal atau informal di tingkat global (D2), Mampu bekerja secara profesional baik secara individu maupun dalam tim (D3)</i>		pengukurannya, Status pencapaian SDG'S: tercapai, akan tercapai dan minta perbaikan khusus.							
10	B1, B2, B3, C1, C2, D1, D2, D3	<i>Mampu mengidentifikasi hubungan dengan pendekatan geografi dan isu-isu terkait sumber daya lingkungan (B1), Mampu menerapkan kajian geografi dan masalah terkait sumber daya lingkungan menggunakan pendekatan geografis dan teknik geospasial (B2), menggunakan pendekatan geografis dan teknologi geospasial (C1), Mampu memperoleh dan menginterpretasikan data geografi dan lingkungan (C2), Mampu menunjukkan kesadaran masalah lingkungan dan sosial dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai moral dan etika serta konten lokal dalam konteks komunitas dan di tempat kerja (D1), Mampu</i>	Sumber daya lahan : non pertanian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis nilai ekonomi sumberdaya lahan non pertanian.</li> <li>- Mahasiswa mampu memahami, menganalisa, mengidentifikasi dan mengaplikasikan kajian Ruang lingkup sumberdaya non pertanian secara umum: industry, perdagangan, jasa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Bentuk: Pengantar Kuliah, Diskusi Pengalaman, Proses Pembahasan, Konklusi Bahasan, dan Aplikasi Data</li> <li>•Metode: Diskusi kelompok, Presentasi tugas kelompok, Laporan Tugas Individu/Kelompok</li> </ul>	Power point, Komputer, Viewer, Powerpoint dan Buku Bahan Ajar ASDME	TM: 1x(2x50")	Nilai Tugas Mandiri / Quiz (TM), Tugas Kelompok (TK), Diskusi/Partisipasi di Kelas (DP), Presentasi Kelompok (PK), Ujian Akhir (UA)	Secara rinci penilaian indikator dapat dilihat di keterangan di bawah tabel rencana kegiatan pembelajaran mingguan	TM: 15 TK: 15 DP: 10 PK: 30 UA: 30	1-6, 14-15, 17-19, 21-23. 25-32

Minggu Ke-	CPL	CPMK	Pokok Bahasan	Sub-Pokok CPMK	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Media Ajar	Estimasi Waktu	Metode Penilaian			Pustaka
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		<i>mengembangkan pembelajaran seumur hidup dan meningkatkan pengetahuan secara formal atau informal di tingkat global (D2), Mampu bekerja secara profesional baik secara individu maupun dalam tim (D3)</i>									
11	B1, B2, B3, C1, C2, D1, D2, D3	<i>Mampu mengidentifikasi hubungan dengan pendekatan geografi dan isu-isu terkait sumber daya lingkungan (B1), Mampu menerapkan kajian geografi dan masalah terkait sumber daya lingkungan menggunakan pendekatan geografis dan teknik geospasial (B2), menggunakan pendekatan geografis dan teknologi geospasial (C1), Mampu memperoleh dan menginterpretasikan data geografi dan lingkungan (C2), Mampu menunjukkan kesadaran masalah lingkungan dan sosial dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai moral dan etika serta konten lokal dalam konteks komunitas dan di tempat kerja (D1),</i>	Sumber daya lahan : pertanian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis dan mengaplikasikan kajian sumberdaya pertanian dari perspektif keruangan.</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi ruang lingkup sumberdaya pertanian sawah, tegal, pekarangan Pengukuran sector ekonomi pertanian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Bentuk: Pengantar Kuliah, Diskusi Pengalaman, Proses Pembahasan, Konklusi Bahasan, dan Aplikasi Data</li> <li>•Metode: Diskusi kelompok, Presentasi tugas kelompok, Laporan Tugas Individu/Kelompok</li> </ul>	Power point, Komputer, Viewer, Powerpoint dan Buku Bahan Ajar ASDME	TM: 1x(2x50")	Nilai Tugas Mandiri / Quiz (TM), Tugas Kelompok (TK), Diskusi/Partisipasi di Kelas (DP), Presentasi Kelompok (PK), Ujian Akhir (UA)	Secara rinci penilaian indikator dapat dilihat di keterangan di bawah tabel rencana kegiatan pembelajaran mingguan	TM: 15 TK: 15 DP: 10 PK: 30 UA: 30	1-6, 14-15, 17-19, 21-23, 25-32

Minggu Ke-	CPL	CPMK	Pokok Bahasan	Sub-Pokok CPMK	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Media Ajar	Estimasi Waktu	Metode Penilaian			Pustaka
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		<i>Mampu mengembangkan pembelajaran seumur hidup dan meningkatkan pengetahuan secara formal atau informal di tingkat global (D2), Mampu bekerja secara profesional baik secara individu maupun dalam tim (D3)</i>									
12	B1, B2, B3, C1, C2, D1, D2, D3	<i>Mampu mengidentifikasi hubungan dengan pendekatan geografi dan isu-isu terkait sumber daya lingkungan (B1), Mampu menerapkan kajian geografi dan masalah terkait sumber daya lingkungan menggunakan pendekatan geografis dan teknik geospasial (B2), menggunakan pendekatan geografis dan teknologi geospasial (C1), Mampu memperoleh dan menginterpretasikan data geografi dan lingkungan (C2), Mampu menunjukkan kesadaran masalah lingkungan dan sosial dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai moral dan etika serta konten lokal dalam konteks komunitas dan</i>	Sumberdaya mineral: migas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi, menganalisis dan mengaplikasikan kajian nilai ekonomi mineral (migas).</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi, mengukur dan menganalisa Sumberdaya Mineral (menganalisis nilai ekonomi migas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Bentuk: Pengantar Kuliah, Diskusi Pengalaman, Proses Pembahasan, Konklusi Bahasan, dan Aplikasi Data</li> <li>•Metode: Diskusi kelompok, Presentasi tugas kelompok, Laporan Tugas Individu/Kelompok</li> </ul>	Power point, Komputer, Viewer, Powerpoint dan Buku Bahan Ajar ASDME	TM: 1x(2x50")	Nilai Tugas Mandiri / Quiz (TM), Tugas Kelompok (TK), Diskusi/Partisipasi di Kelas (DP), Presentasi Kelompok (PK), Ujian Akhir (UA)	Secara rinci penilaian indikator dapat dilihat di keterangan di bawah tabel rencana kegiatan pembelajaran mingguan	TM: 15 TK: 15 DP: 10 PK: 30 UA: 30	1-6, 14-15, 17-19, 21-23, 25-32

Minggu Ke-	CPL	CPMK	Pokok Bahasan	Sub-Pokok CPMK	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Media Ajar	Estimasi Waktu	Metode Penilaian			Pustaka
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		<i>di tempat kerja (D1), Mampu mengembangkan pembelajaran seumur hidup dan meningkatkan pengetahuan secara formal atau informal di tingkat global (D2), Mampu bekerja secara profesional baik secara individu maupun dalam tim (D3)</i>									
13	B1, B2, B3, C1, C2, D1, D2, D3	<i>Mampu mengidentifikasi hubungan dengan pendekatan geografi dan isu-isu terkait sumber daya lingkungan (B1), Mampu menerapkan kajian geografi dan masalah terkait sumber daya lingkungan menggunakan pendekatan geografis dan teknik geospasial (B2), menggunakan pendekatan geografis dan teknologi geospasial (C1), Mampu memperoleh dan menginterpretasikan data geografi dan lingkungan (C2), Mampu menunjukkan kesadaran masalah lingkungan dan sosial dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai moral dan etika serta konten lokal dalam</i>	Sumberdaya mineral: non migas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi, menganalisis dan mengaplikasikan kajian nilai ekonomi mineral (non migas).</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi, mengukur dan menganalisa Sumberdaya Mineral (menganalisis nilai ekonomi non migas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Bentuk: Pengantar Kuliah, Diskusi Pengalaman, Proses Pembahasan, Konklusi Bahasan, dan Aplikasi Data</li> <li>•Metode: Diskusi kelompok, Presentasi tugas kelompok, Laporan Tugas Individu/Kelompok</li> </ul>	Power point, Komputer, Viewer, Powerpoint dan Buku Bahan Ajar ASDME	TM: 1x(2x50")	Nilai Tugas Mandiri / Quiz (TM), Tugas Kelompok (TK), Diskusi/Partisipasi di Kelas (DP), Presentasi Kelompok (PK), Ujian Akhir (UA)	Secara rinci penilaian indikator dapat dilihat di keterangan di bawah tabel rencana kegiatan pembelajaran mingguan	TM: 15 TK: 15 DP: 10 PK: 30 UA: 30	1-6, 14-15, 17-19, 21-23, 25-32

Minggu Ke-	CPL	CPMK	Pokok Bahasan	Sub-Pokok CPMK	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Media Ajar	Estimasi Waktu	Metode Penilaian			Pustaka
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		<i>konteks komunitas dan di tempat kerja (D1), Mampu mengembangkan pembelajaran seumur hidup dan meningkatkan pengetahuan secara formal atau informal di tingkat global (D2), Mampu bekerja secara profesional baik secara individu maupun dalam tim (D3)</i>									
14	B1, B2, B3, C1, C2, D1, D2, D3	<i>Mampu mengidentifikasi hubungan dengan pendekatan geografi dan isu-isu terkait sumber daya lingkungan (B1), Mampu menerapkan kajian geografi dan masalah terkait sumber daya lingkungan menggunakan pendekatan geografis dan teknik geospasial (B2), menggunakan pendekatan geografis dan teknologi geospasial (C1), Mampu memperoleh dan menginterpretasikan data geografi dan lingkungan (C2), Mampu menunjukkan kesadaran masalah lingkungan dan sosial dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai moral dan etika serta</i>	Sumberdaya pertanian: perkebunan, kehutanan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis, menjelaskan dan mengaplikasikan kajian nilai ekonomi sumberdaya pertanian (tanaman pangan dan non pangan, perkebunan, kehutan, perikanan dan peternakan).</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan, menginterpretasikan, menganalisa dan menghitung Sumberdaya pertanian tanaman pangan dan non pangan, peternakan dan perikanan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Bentuk: Pengantar Kuliah, Diskusi Pengalaman, Proses Pembahasan, Konklusi Bahasan, dan Aplikasi Data</li> <li>•Metode: Diskusi kelompok, Presentasi tugas kelompok, Laporan Tugas Individu/Kelompok</li> </ul>	Power point, Komputer, Viewer, Powerpoint dan Buku Bahan Ajar ASDME	TM: 1x(2x50")	Nilai Tugas Mandiri / Quiz (TM), Tugas Kelompok (TK), Diskusi/Partisipasi di Kelas (DP), Presentasi Kelompok (PK), Ujian Akhir (UA)	Secara rinci penilaian indikator dapat dilihat di keterangan di bawah tabel rencana kegiatan pembelajaran mingguan	TM: 15 TK: 15 DP: 10 PK: 30 UA: 30	1-6, 14-15, 17-19, 21-23, 25-32

Minggu Ke-	CPL	CPMK	Pokok Bahasan	Sub-Pokok CPMK	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Media Ajar	Estimasi Waktu	Metode Penilaian			Pustaka
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		<i>konten lokal dalam konteks komunitas dan di tempat kerja (D1), Mampu mengembangkan pembelajaran seumur hidup dan meningkatkan pengetahuan secara formal atau informal di tingkat global (D2), Mampu bekerja secara profesional baik secara individu maupun dalam tim (D3)</i>									
15	B1, B2, B3, C1, C2, D1, D2, D3	<i>Mampu mengidentifikasi hubungan dengan pendekatan geografi dan isu-isu terkait sumber daya lingkungan (B1), Mampu menerapkan kajian geografi dan masalah terkait sumber daya lingkungan menggunakan pendekatan geografis dan teknik geospasial (B2), menggunakan pendekatan geografis dan teknologi geospasial (C1), Mampu memperoleh dan menginterpretasikan data geografi dan lingkungan (C2), Mampu menunjukkan kesadaran masalah lingkungan dan sosial dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai</i>	Sumberdaya pertanian: tanaman pangan, non pangan	- Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisa, mengidentifikasi, dan mengaplikasikan kajian nilai ekonomi sumberdaya pertanian (tanaman pangan dan non pangan, perkebunan, kehutan, perikanan dan peternakan). - Mahasiswa mampu menjelaskan dan menghitung Sumberdaya hutan dan perkebunan.	•Bentuk: Pengantar Kuliah, Diskusi Pengalaman, Proses Pembahasan, Konklusi Bahasan, dan Aplikasi Data  •Metode: Diskusi kelompok, Presentasi tugas kelompok, Laporan Tugas Individu/Kelompok	Power point, Komputer, Viewer, Powerpoint dan Buku Bahan Ajar ASDME	TM: 1x(2x50")	Nilai Tugas Mandiri / Quiz (TM), Tugas Kelompok (TK), Diskusi/Partisipasi di Kelas (DP), Presentasi Kelompok (PK), Ujian Akhir (UA)	Secara rinci penilaian indikator dapat dilihat di keterangan di bawah tabel rencana kegiatan pembelajaran mingguan	TM: 15 TK: 15 DP: 10 PK: 30 UA: 30	1-6, 14-15, 17-19, 21-23, 25-32

Minggu Ke-	CPL	CPMK	Pokok Bahasan	Sub-Pokok CPMK	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Media Ajar	Estimasi Waktu	Metode Penilaian			Pustaka
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		<i>moral dan etika serta konten lokal dalam konteks komunitas dan di tempat kerja (D1), Mampu mengembangkan pembelajaran seumur hidup dan meningkatkan pengetahuan secara formal atau informal di tingkat global (D2), Mampu bekerja secara profesional baik secara individu maupun dalam tim (D3)</i>									
16	B1, B2, B3, C1, C2, D1, D2, D3	<i>Mampu mengidentifikasi hubungan dengan pendekatan geografi dan isu-isu terkait sumber daya lingkungan (B1), Mampu menerapkan kajian geografi dan masalah terkait sumber daya lingkungan menggunakan pendekatan geografis dan teknik geospasial (B2), menggunakan pendekatan geografis dan teknologi geospasial (C1), Mampu memperoleh dan menginterpretasikan data geografi dan lingkungan (C2), Mampu menunjukkan kesadaran masalah lingkungan dan sosial dan berperilaku sesuai</i>	Sumberdaya air: domestic	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi, menganalisa, dan mengaplikasikan kajian nilai ekonomi (pasar dan non pasar) sumberdaya air.</li> <li>- Mahasiswa mampu menganalisa dan menghitung penggunaan air untuk kebutuhan domestic, Konsep dan definisi ekonomi sumber air, Potensi ekonomi sumberdaya air, Potensi unggulan sumberdaya air dan Penilaian sumberdaya air secara ekonomi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Bentuk: Pengantar Kuliah, Diskusi Pengalaman, Proses Pembahasan, Konklusi Bahasan, dan Aplikasi Data</li> <li>•Metode: Diskusi kelompok, Presentasi tugas kelompok, Laporan Tugas Individu/Kelompok</li> </ul>	Power point, Komputer, Viewer, Powerpoint dan Buku Bahan Ajar ASDME	TM: 1x(2x50")	Nilai Tugas Mandiri / Quiz (TM), Tugas Kelompok (TK), Diskusi/Partisipasi di Kelas (DP), Presentasi Kelompok (PK), Ujian Akhir (UA)	Secara rinci penilaian indikator dapat dilihat di keterangan di bawah tabel rencana kegiatan pembelajaran mingguan	TM: 15 TK: 15 DP: 10 PK: 30 UA: 30	1-6, 14-15, 17-19, 21-23, 25-32

Minggu Ke-	CPL	CPMK	Pokok Bahasan	Sub-Pokok CPMK	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Media Ajar	Estimasi Waktu	Metode Penilaian			Pustaka
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		<i>dengan nilai-nilai moral dan etika serta konten lokal dalam konteks komunitas dan di tempat kerja (D1), Mampu mengembangkan pembelajaran seumur hidup dan meningkatkan pengetahuan secara formal atau informal di tingkat global (D2), Mampu bekerja secara profesional baik secara individu maupun dalam tim (D3)</i>									
17	B1, B2, B3, C1, C2, D1, D2, D3	<i>Mampu mengidentifikasi hubungan dengan pendekatan geografi dan isu-isu terkait sumber daya lingkungan (B1), Mampu menerapkan kajian geografi dan masalah terkait sumber daya lingkungan menggunakan pendekatan geografis dan teknik geospasial (B2), menggunakan pendekatan geografis dan teknologi geospasial (C1), Mampu memperoleh dan menginterpretasikan data geografi dan lingkungan (C2), Mampu menunjukkan kesadaran masalah lingkungan dan sosial</i>	Sumberdaya air: non domestic	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi, menganalisa dan mengaplikasikan kajian nilai ekonomi sumberdaya air non domestic.</li> <li>- Mahasiswa mampu menganalisa dan menghitung evaluasi penggunaan air untuk kebutuhan non domestic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Bentuk: Pengantar Kuliah, Diskusi Pengalaman, Proses Pembahasan, Konklusi Bahasan, dan Aplikasi Data</li> <li>•Metode: Diskusi kelompok, Presentasi tugas kelompok, Laporan Tugas Individu/Kelompok</li> </ul>	Power point, Komputer, Viewer, Powerpoint dan Buku Bahan Ajar ASDME	TM: 1x(2x50")	Nilai Tugas Mandiri / Quiz (TM), Tugas Kelompok (TK), Diskusi/Partisipasi di Kelas (DP), Presentasi Kelompok (PK), Ujian Akhir (UA)	Secara rinci penilaian indikator dapat dilihat di keterangan di bawah tabel rencana kegiatan pembelajaran mingguan	TM: 15 TK: 15 DP: 10 PK: 30 UA: 30	1-6, 14-15, 17-19, 21-23, 25-32

Minggu Ke-	CPL	CPMK	Pokok Bahasan	Sub-Pokok CPMK	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Media Ajar	Estimasi Waktu	Metode Penilaian			Pustaka
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		<i>dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai moral dan etika serta konten lokal dalam konteks komunitas dan di tempat kerja (D1), Mampu mengembangkan pembelajaran seumur hidup dan meningkatkan pengetahuan secara formal atau informal di tingkat global (D2), Mampu bekerja secara profesional baik secara individu maupun dalam tim (D3)</i>									
18	B1, B2, B3, C1, C2, D1, D2, D3	<i>Mampu mengidentifikasi hubungan dengan pendekatan geografi dan isu-isu terkait sumber daya lingkungan (B1), Mampu menerapkan kajian geografi dan masalah terkait sumber daya lingkungan menggunakan pendekatan geografis dan teknik geospasial (B2), menggunakan pendekatan geografis dan teknologi geospasial (C1), Mampu memperoleh dan menginterpretasikan data geografi dan lingkungan (C2), Mampu menunjukkan kesadaran masalah</i>	Sumberdaya industri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi, menganalisa dan mengaplikasikan kajian nilai ekonomi sumberdaya buatan (industry).</li> <li>- Mahasiswa mampu menganalisa dan mengevaluasi perhitungan nilai ekonomi sumberdaya buatan (industry).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Bentuk: Pengantar Kuliah, Diskusi Pengalaman, Proses Pembahasan, Konklusi Bahasan, dan Aplikasi Data</li> <li>•Metode: Diskusi kelompok, Presentasi tugas kelompok, Laporan Tugas Individu/Kelompok</li> </ul>	Power point, Komputer, Viewer, Powerpoint dan Buku Bahan Ajar ASDME	TM: 1x(2x50")	Nilai Tugas Mandiri / Quiz (TM), Tugas Kelompok (TK), Diskusi/Partisipasi di Kelas (DP), Presentasi Kelompok (PK), Ujian Akhir (UA)	Secara rinci penilaian indikator dapat dilihat di keterangan di bawah tabel rencana kegiatan pembelajaran mingguan	TM: 15 TK: 15 DP: 10 PK: 30 UA: 30	13, 33, 36, 41

Minggu Ke-	CPL	CPMK	Pokok Bahasan	Sub-Pokok CPMK	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Media Ajar	Estimasi Waktu	Metode Penilaian			Pustaka
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		<i>lingkungan dan sosial dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai moral dan etika serta konten lokal dalam konteks komunitas dan di tempat kerja (D1), Mampu mengembangkan pembelajaran seumur hidup dan meningkatkan pengetahuan secara formal atau informal di tingkat global (D2), Mampu bekerja secara profesional baik secara individu maupun dalam tim (D3)</i>									
19	B1, B2, B3, C1, C2, D1, D2, D3	<i>Mampu mengidentifikasi hubungan dengan pendekatan geografi dan isu-isu terkait sumber daya lingkungan (B1), Mampu menerapkan kajian geografi dan masalah terkait sumber daya lingkungan menggunakan pendekatan geografis dan teknik geospasial (B2), menggunakan pendekatan geografis dan teknologi geospasial (C1), Mampu memperoleh dan menginterpretasikan data geografi dan lingkungan (C2), Mampu menunjukkan</i>	Sumberdaya perdagangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, menjelaskan, menganalisa dan mengaplikasikan kajian nilai ekonomi buatan (transportasi dan perdagangan).</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisa Potensi transportasi dan analisis potensi perdagangan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Bentuk: Pengantar Kuliah, Diskusi Pengalaman, Proses Pembahasan, Konklusi Bahasan, dan Aplikasi Data</li> <li>•Metode: Diskusi kelompok, Presentasi tugas kelompok, Laporan Tugas Individu/Kelompok</li> </ul>	Power point, Komputer, Viewer, Powerpoint dan Buku Bahan Ajar ASDME	TM: 1x(2x50")	Nilai Tugas Mandiri / Quiz (TM), Tugas Kelompok (TK), Diskusi/Partisipasi di Kelas (DP), Presentasi Kelompok (PK), Ujian Akhir (UA)	Secara rinci penilaian indikator dapat dilihat di keterangan di bawah tabel rencana kegiatan pembelajaran mingguan	TM: 15 TK: 15 DP: 10 PK: 30 UA: 30	13, 33, 36, 41

Minggu Ke-	CPL	CPMK	Pokok Bahasan	Sub-Pokok CPMK	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Media Ajar	Estimasi Waktu	Metode Penilaian			Pustaka
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		<i>kesadaran masalah lingkungan dan sosial dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai moral dan etika serta konten lokal dalam konteks komunitas dan di tempat kerja (D1), Mampu mengembangkan pembelajaran seumur hidup dan meningkatkan pengetahuan secara formal atau informal di tingkat global (D2), Mampu bekerja secara profesional baik secara individu maupun dalam tim (D3)</i>									
20	C1.C2	<i>Mampu menggunakan pendekatan geografis dan teknologi geospasial (C1), Mampu memperoleh dan menginterpretasikan data geografi dan lingkungan (C2)</i>	Studi Lapangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisa dan mengaplikasikan kajian studi kelembagaan untuk mengenali data-data sekunder.</li> <li>- Mahasiswa mampu menganalisa dan mengidentifikasi sumber data melalui studi kelembagaan (pengumpulan data sekunder).</li> <li>- Mahasiswa mampu mengukur data primer secara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Bentuk: Pengantar Lapangan, Diskusi Pengalaman, Proses Pembahasan, Konklusi Bahasan, dan Aplikasi Data</li> <li>•Metode: Diskusi kelompok, Presentasi tugas kelompok, Laporan Tugas Individu/Kelompok</li> </ul>	Power point, Komputer, Viewer, Powerpoint dan Buku Bahan Ajar ASDME	TM: 1x(2x50")	Nilai Tugas Mandiri / Quiz (TM), Tugas Kelompok (TK), Diskusi/Partisipasi di Kelas (DP), Presentasi Kelompok (PK), Ujian Akhir (UA)	Secara rinci penilaian indikator dapat dilihat di keterangan di bawah tabel rencana kegiatan pembelajaran mingguan	TM: 15 TK: 15 DP: 10 PK: 30 UA: 30	1-41

Minggu Ke-	CPL	CPMK	Pokok Bahasan	Sub-Pokok CPMK	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Media Ajar	Estimasi Waktu	Metode Penilaian			Pustaka
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
				langsung di lapangan.							
21	B1, B2, B3, C1, C2, D1, D2, D3	<i>Mampu mengidentifikasi hubungan dengan pendekatan geografi dan isu-isu terkait sumber daya lingkungan (B1), Mampu menerapkan kajian geografi dan masalah terkait sumber daya lingkungan menggunakan pendekatan geografis dan teknik geospasial (B2), menggunakan pendekatan geografis dan teknologi geospasial (C1), Mampu memperoleh dan menginterpretasikan data geografi dan lingkungan (C2), Mampu menunjukkan kesadaran masalah lingkungan dan sosial dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai moral dan etika serta konten lokal dalam konteks komunitas dan di tempat kerja (D1), Mampu mengembangkan pembelajaran seumur hidup dan meningkatkan pengetahuan secara formal atau informal di tingkat global (D2), Mampu bekerja secara</i>	Presentasi Kelompok	- Mahasiswa mampu mempresentasi hasil pengukuran lapangan dan hasil analisa kajian sub pokok bahasan matakuliah blok ASDME. - Mahasiswa mampu menganalisa dan menginterpretasikan hasil pengukuran lapangan dan olah data sumberdaya manusia dan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Powerpoint Tugas Presentasi, Diskusi Pengalaman, Proses Pembahasan, Konklusi Bahasan, dan Aplikasi Data</li> <li>Metode: Diskusi kelompok, Presentasi tugas kelompok, Laporan Tugas Individu/Kelompok</li> </ul>	Power point, Komputer, Viewer, Powerpoint dan Buku Bahan Ajar ASDME	TM: 1x(2x50")	Nilai Tugas Mandiri / Quiz (TM), Tugas Kelompok (TK), Diskusi/Partisipasi di Kelas (DP), Presentasi Kelompok (PK), Ujian Akhir (UA)	Secara rinci penilaian indikator dapat dilihat di keterangan di bawah tabel rencana kegiatan pembelajaran mingguan	TM: 15 TK: 15 DP: 10 PK: 30 UA: 30	1-41

Minggu Ke-	CPL	CPMK	Pokok Bahasan	Sub-Pokok CPMK	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Media Ajar	Estimasi Waktu	Metode Penilaian			Pustaka
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		<i>profesional baik secara individu maupun dalam tim (D3)</i>									
22	B1, B2, B3, C1, C2, D1, D2, D3	<i>Mampu mengidentifikasi hubungan dengan pendekatan geografi dan isu-isu terkait sumber daya lingkungan (B1), Mampu menerapkan kajian geografi dan masalah terkait sumber daya lingkungan menggunakan pendekatan geografis dan teknik geospasial (B2), menggunakan pendekatan geografis dan teknologi geospasial (C1), Mampu memperoleh dan menginterpretasikan data geografi dan lingkungan (C2), Mampu menunjukkan kesadaran masalah lingkungan dan sosial dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai moral dan etika serta konten lokal dalam konteks komunitas dan di tempat kerja (D1), Mampu mengembangkan pembelajaran seumur hidup dan meningkatkan pengetahuan secara formal atau informal di tingkat global (D2),</i>	Ujian Akhir	- Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisa dan menghitung bahan kajian sumberdaya manusia dan sumberdaya ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Bentuk: Lembar Ujian Tertulis Pokok Bahasan Matakuliah</li> <li>•Metode: Ujian Tertulis (Closed Book)</li> </ul>	Questionsheet Ujian Akhir Blok	TM: 1x(2x50")	Nilai Tugas Mandiri / Quiz (TM), Tugas Kelompok (TK), Diskusi/Partisipasi di Kelas (DP), Presentasi Kelompok (PK), Ujian Akhir (UA)	Secara rinci penilaian indikator dapat dilihat di keterangan di bawah tabel rencana kegiatan pembelajaran mingguan	TM: 15 TK: 15 DP: 10 PK: 30 UA: 30	1-41

Minggu Ke-	CPL	CPMK	Pokok Bahasan	Sub-Pokok CPMK	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Media Ajar	Estimasi Waktu	Metode Penilaian			Pustaka
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		<i>Mampu bekerja secara profesional baik secara individu maupun dalam tim (D3)</i>									

### Format Penilaian Tugas Individu

1. Nilai < 50% jika jawaban belum tepat sesuai dengan pertanyaan
2. Nilai 51-64 % apabila jawaban belum tepat sesuai dengan pertanyaan tetapi sesuai dengan konsep dasar jawaban
3. Nilai 65-79 % apabila jawaban tepat dan mampu menjelaskan pertanyaan meskipun belum sepenuhnya tepat
4. Nilai 80-100 % apabila jawaban tepat dan logis sesuai dengan pertanyaan

### Format Penilaian Tugas Kelompok

1. Nilai < 50% jika jawaban belum tepat sesuai dengan pertanyaan
2. Nilai 65 % apabila jawaban belum tepat sesuai dengan pertanyaan tetapi sesuai dengan konsep dasar jawaban
3. Nilai 80 % apabila jawaban tepat dan mampu menjelaskan pertanyaan meskipun belum sepenuhnya tepat
4. Nilai 100 % apabila jawaban tepat dan logis sesuai dengan pertanyaan

### Format Penilaian Laporan

No.	Komponen Penilaian	Proporsi
1.	Tugas Mandiri/Quiz	15
2.	Tugas Kelompok	15
3.	Partisipasi di Kelas/Diskusi	10
4.	Presentasi Kelompok	30
5.	Ujian Akhir	30

**Range Nilai = 0 – 100**

Sistem penilaian merupakan gabungan dari beberapa aktivitas berikut ini : Tugas mandiri/quiz (15%), tugas kelompok (15%), partisipasi di kelas/diskusi (10%), presentasi kelompok (30%) dan ujian akhir (30%).

**Tabel 1. Kriteria Nilai dan Artinya**

Nilai (Angka)	Nilai (Huruf)	Grade (Angka)	Kategori
$\geq 80.00$	A	4	Sangat Bagus
77.5 – 79.9	A-	3.75	Sangat Bagus
75.00 – 77.49	A/B	3.50	Sangat Bagus
72.50 – 74.99	B+	3.25	Bagus
70.00 – 72.49	B	3.00	Bagus
67.50 – 69.99	B-	2.75	Bagus
65.00 – 67.49	B/C	2.50	Cukup

62.50 – 64.99	C+	2.25	Cukup
60.00 – 62.49	C	2.00	Cukup
57.00 – 59.99	C-	1.75	Cukup
55.00 – 57.49	D	1.00	Buruk
≤ 54.99	E	0	Sangat Buruk